

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт естественных наук  
Кафедра географии и туризма

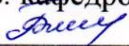
 УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Института естественных наук  
\_\_\_\_\_ С.Ю. Гаврик  
«04» \_\_\_\_\_ 02 \_\_\_\_\_ 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
«Методология научного исследования»

По направлению подготовки 43.04.02 «Туризм»  
Квалификация выпускника магистр  
Форма обучения очная  
Курс 1

Разработчик:  
зав. кафедрой географии и туризма,  
к.п.н., доц. И.А. Белецкая

Зав. кафедрой географии и туризма  
 И.А. Белецкая

Протокол  
от «27» \_\_\_\_\_ 07 \_\_\_\_\_ 20 26 г. № 11

Луганск, 2026

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Методология научного исследования» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистрат по направлению подготовки 43.04.02 «Туризм», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 г. по № 889 (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1	УК-1.1. Осуществляет выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной учебной задачей, систематизирует информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями выполнения учебного задания. УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.
Профессиональные	
ПК-4	ПК-4.1. Способен применять научные концепции исследования и моделирования для обоснования стратегических решений по развитию сферы туризма на различных уровнях управления. ПК-4.2. Обосновывает выбор научных концепций и методов исследования и моделирования развития сферы туризма. ПК-4.3. Проводит предпроектный анализ с применением современных методов научных исследований. ПК-4.4. Проводит исследование и моделирование развития рынка туристских услуг, обоснование стратегических решений по развитию объектов индустрии туризма и гостеприимства.

## 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные
--------------------------------	-------------	----------------------

		<b>средства / способ оценивания</b>
<p>Тема 1. Естественнонаучная картина мира.</p> <p>Тема 2. Классификация наук.</p> <p>Тема 3. Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы.</p> <p>Тема 4. Философские и общенаучные методы научного исследования.</p> <p>Тема 5. Частные и специальные методы научного исследования.</p> <p>Тема 6. Планирование научно-исследовательской работы.</p> <p>Тема 7. Сбор научной информации.</p> <p>Тема 8. Научно-квалификационные работы.</p> <p>Тема 9. Опубликование научной информации.</p> <p>Тема 10. Научное сотрудничество.</p> <p>Соавторство в научных публикациях. Научная этика и репутация ученого.</p> <p>Тема 11. Финансовый и нормативно-правовой аспекты научной деятельности.</p> <p>Тема 12. Наукометрические базы данных.</p>	УК-1; ПК-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– выступление с докладами;</li> <li>– составление тестовых вопросов, кроссвордов;</li> <li>– текущее тестирование</li> </ul>
<b>Текущая аттестация</b>	УК-1; ПК-4	контрольная работа
<b>Промежуточная аттестация</b>	УК-1; ПК-4	экзамен

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты сформированности</b>
<b>Универсальные</b>	
УК-1	<p>Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях.</p> <p>Умеет определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>Владеет навыками по разработке и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; навыками построения сценариев реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p>
<b>Профессиональные</b>	
ПК-4	<p>Знает научные концепции исследования и моделирования для обоснования стратегических решений по развитию сферы туризма на различных уровнях управления.</p> <p>Умеет проводить предпроектный анализ с применением современных методов научных исследований; проводить исследование и моделирование развития рынка туристских услуг, обосновать стратегические решения по развитию объектов индустрии туризма и гостеприимства.</p> <p>Владеет навыками обоснования выбора научных концепций и методов исследования и моделирования развития сферы туризма.</p>

## 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	-	-	-
Выполнение и защита практических / лабораторных работ	30	-	-
Самостоятельная работа	20	-	-
Иные виды учебной работы (подготовка презентаций, написание реферата, решение задач и др.)	-	-	-
Контроль (промежуточная аттестация)	50		-
<b>Всего</b>		<b>100</b>	

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание	

рительно		курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
----------	--	--	--

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля

1. Дайте характеристику философского типа мировоззрения.
2. Дайте характеристику научного типа мировоззрения.
3. Дайте сравнительную характеристику философского и научного типов мировоззрения.
4. Какие методы используются в науке?
5. Как соотносятся между собой чувства и разум?
6. Существуют ли границы человеческого познания?
7. Как в философии решается проблема истины?
8. Какую роль в жизни человека играет наука и способна ли она решить проблемы человеческого существования?
9. Как в истории развития культуры менялись представления о научной картине мира?
10. Определите особенности философского типа мировоззрения.
11. Укажите основные задачи философии и охарактеризуйте проблемное поле философии.
12. Дайте сравнительную характеристику философского, мифологического и религиозного типов мировоззрения и знания.
13. Дайте определение понятия «знание» и укажите виды знаний.
14. Как соотносятся знания и информация?
15. Дайте характеристику гносеологии как науки о познании.
16. Дайте определение субъекта и объекта познания.
17. Назовите основные типы познания и дайте их характеристику.
18. Какую роль в процессе познания играет чувственное познание?
19. Почему чувственное познание ограничено?
20. Дайте характеристику науки как системы знаний.
21. Назовите функции науки.
22. Дайте характеристику проблемы демаркации научного и ненаучного знания, и назовите критерии научности.
23. Проанализируйте структуру научного познания.
24. Дайте определение научной картины мира.
25. Дайте определение метода и покажите его значение в науке.
26. Назовите философские и общенаучные методы познания и дайте их характеристику.
27. Назовите эмпирические методы познания и дайте их характеристику
28. Назовите теоретические методы познания и дайте их характеристику
29. Покажите взаимосвязь всех методов исследования
30. Назовите основные формы научного познания
31. Охарактеризуйте основные этапы развития науки
32. Проанализируйте особенности восточной философской мысли.
33. Назовите античные научные программы.
34. Дайте характеристику науки эпохи Просвещения.

35. Проанализируйте причины революции в естествознании на рубеже XIX-XX вв.
36. Проанализируйте основные особенности неклассической научной парадигмы начала XX века.
37. Дайте характеристику бытия как совокупности самоорганизующихся систем.
38. Дайте характеристику современного понимания законов самоорганизации материи.
39. Какую роль в нашем мире играет случайность?
40. Проанализируйте основные телеологические концепции в современной науке.
41. Какую роль играют новейшие информационные технологии в современной науке?
42. Укажите значение философии позитивизма для философского осмысления сущности науки.
43. Дайте характеристику и проанализируйте антипозитивистские концепции в философии науки.
44. Дайте характеристику и проанализируйте современные концепции философии техники.
45. Проанализируйте основные аксиологические проблемы современной науки.
46. Как соотносятся истина и ценности?
47. Покажите многообразие и противоречивость ценностных ориентаций науки на примере сциентизма и антисциентизма.
48. Дайте характеристику проблемы свободы научного поиска и социальной ответственности ученого.
49. Покажите актуальность проблемы экологической этики.
50. Раскройте понятие «экологического императива».
51. Дайте характеристику и проанализируйте этические идеи Г. Йонаса.
52. Проанализируйте проблему техноэтики.

### **Тестовые задания (примеры):**

1. Гносеология – это учение:

- а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
- б) о развитии вселенной;
- в) о бытии как таковом;
- г) о сущности познания, о путях постижения истины;
- д) о сущности человеческой истории.

2. Познание в современной философии преимущественно рассматривается как (укажите наиболее правильный ответ):

- а) способности, умения, навыки в определенной области деятельности;
- б) значимая информация в аспекте деятельности;
- в) объективная реальность, данная в сознании действующего человека;
- г) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний.

3. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением:

- а) рационализма;
- б) реализма;
- в) скептицизма;
- г) сенсуализма;
- д) гедонизма.

4. Дедукция – это:

- а) логический путь от общего к частному;
- б) передача ложного знания, как истинного;
- в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;
- г) момент интеллектуального озарения;
- д) относительная, неполная истина.

5. Индукция – это:

- а) логический путь от общего к частному;
- б) подача ложного знания, как истинного;
- в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;
- г) момент интеллектуального озарения;
- д) относительная, неполная истина.

6. Метод познания в философии и науке, когда мысль движется от общих положений к частным выводам:

- а) индукция;
- б) дедукция;
- в) анализ;
- г) синтез.

7. Форма мышления, отражающая предельно общие закономерные связи, стороны, признаки явлений, закрепляемые в определениях:

- а) слово;
- б) категория;
- в) дефиниция;
- г) термин;
- д) имя.

8. Эмпиризм – это:

- а) направление в теории познания, считающее мышление источником знания;
- б) направление в теории познания, считающее чувственный опыт источником знания;
- в) направление в теории познания, считающее абсолютное сознание источником знания;
- г) направление в теории познания, считающее интуицию источником знания;

д) направление в теории познания, считающее врожденные идеи источником знания.

9. Агностицизм – это:

- а) учение в онтологии рассматривающее проблемы бытия человека;
- б) учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания мира;
- в) учение о развитии мира;
- г) учение о всеобщей причинной связи;
- д) учение о сущности человеческой истории.

10. В философии «агностицизм» понимается как:

- а) рассмотрение процесса познания;
- б) рассмотрение объектов познания;
- в) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания;
- г) сомнение в возможности познания;
- д) метод познания.

### **Темы рефератов:**

1. Роль гносеологии в философии
2. Роль эпистемологии в философии
3. Основные закономерности развития науки
4. Основные закономерности развития философии науки
5. Проблема происхождения науки
6. Проблема критерия научности.
7. Понятие «парадигмы» в науке и философии
8. Т. Кун о науке
9. Роль научно-технических революций в развитии науки
10. Роль И. Ньютона в Первой научной революции
11. Роль А. Эйнштейна во Второй научной революции
12. Значение позитивизма О. Конта для философии науки
13. Инструменталистская трактовка наук Д. Дьюи
14. Критерии научности знаний в классической и неклассической науке
15. Особенности понимания науки в неопозитивизме
16. Философия науки и научного познания Э. Гуссерля
17. Философия науки и техники М. Хайдеггера
18. Понятие «герменевтического круга» в философии Х.-Г. Гадамера
19. Принцип дополнительности и неопределённости в неклассической физике
20. Принцип верификации в методологических разработках представителей «Венского кружка»
21. Принципы «фаллибилизма» и «фальсификации» К. Поппера
22. Принцип онтологической релятивности Куайна
23. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса
24. Эволюционная теория познания К. Лоренца
25. Эволюционная эпистемология (К. Поппер, Г. Фолмер, А.В. Кезин)
26. Генетическая эпистемология Ж. Пиаже

27. Особенности процесса научного исследования.
28. Традиции эмпиризма и рационализма в философии науки
29. Роль метода и методологии в науке
30. Роль философских и общенаучных методов в современном научном познании

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Перечень вопросов к экзамену (устному)**

1. Философия: проблемное поле, структура, функции
2. Познание как предмет философского анализа. Гносеология. Соотношение знания и информации
3. Взаимосвязь типов и форм познания
4. Философия о возможностях и границах познания. Теория истины
5. Язык науки. Философские и научные категории
6. Проблема происхождения науки и периодизация ее истории
7. Наука как система знаний. Функции науки. Критерии научности
8. Роль метода и методологии в науке
9. Философские и общенаучные методы в современном научном познании
10. Эмпирические методы в современном научном познании
11. Теоретические методы в современном научном познании
12. Формы научного познания
13. Особенности восточной философской парадигмы
14. Особенности античной научной парадигмы
15. Вклад средневековых мыслителей в развитие научного познания
16. Научные парадигмы эпохи Нового времени
17. Особенности классической научной парадигмы
18. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм в философии науки
19. Влияние феноменологии, герменевтики и структурализма на современную философию науки
20. Проблема критериев научности и роста научных знаний в философии К. Поппера
21. Роль научных революций в развитии науки. Структура научных революций
22. Историческая динамика научных знаний Т. Куна и эволюция матрицы понимания С. Тулмина
23. Тематический анализ науки Дж. Холтона и методологический анархизм П. Фейерабенда
24. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса
25. Антипозитивистские и неорационалистические направления в философии науки XX века
26. Особенности неклассической научной парадигмы
27. Постнеклассическое естествознание: новый образ научного мышления
28. Соотношение философской, религиозной и научной картин мира
29. Современная наука и мистическое познание

30. Роль интуиции и творчества в науке
31. Современная наука о системно-структурной организации бытия
32. Современная концепция реляционного холизма
33. Проблема детерминизма в современной науке и философии
34. Современная наука о пространственно-временной организации бытия.
35. Концепция самоорганизации материи. Синергетика
36. Концепция глобального эволюционизма и новая научная картина мира.
37. Сознание и общество как нелинейная система
38. Творческая роль хаоса и случайности в жизни человека, общества, Вселенной
39. Формализация современной науки
40. Математизация современной науки
41. Роль новейших информационных технологий в современной науке
42. Естественнонаучные методы в современном гуманитарном знании
43. Сциентизм и антисциентизм как отражение противоречивости ценностных ориентаций современной науки
44. Аксиологические проблемы современной науки. Соотношение «истинности» и «ценности»
45. Соотношение свободы научного поиска и социальной ответственности ученого
46. Экологический императив. Экологическая этика
47. Техника как феномен. Техноэтика
48. Современная философия техники